

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08.2020 г.
рук. ШМО
С.А.С.

Согласовано
с МС
27.08.2020 г.
Председатель МС
М.С.С.

Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор школы: М.С.С.
/Журавлева Н. В./
приказ № 128 от 31.08.2020 г.



Адаптированная рабочая программа

по окружающему миру

класс 4

количество часов в год – 68, в неделю – 2

Составитель: Гармашова Е.А.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для учащихся 4 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету окружающий мир под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир». М.: «Просвещение» 2014 г., учебника автор А.А. Плешаков, издательство М: Просвещение, 2019, Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов, дополнительного образования МБОУ Лиховской СОШ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели в год.

В соответствии с годовым графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 68 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающемуся 4а класса с задержкой психического развития. Программа составлена с учётом рекомендаций ПМПК Красносулинского района (заключение ПМПК № 109 протокола от 14.05.2019 г.).

Форма получения образования - очная.

Режим реализации образовательной программы - полный день.

Срок реализации программы – 1 год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей

природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование навыков самоконтроля;
- повышение уверенности в себе;
- формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения: умением наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать;
- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение программы «Окружающий мир» в 4 классе позволяет достичь обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты представлены двумя группами целей:

Обучающиеся научатся:

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Обучающиеся получают возможность:

- формирования социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.
- Формирования основ российской гражданской идентичности.
- Формирования понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирования понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирования понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитания чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитания уважительного отношения к своей стране.
- Воспитания уважительного отношения к истории страны.
- Воспитания любви к родному краю.
- Воспитания любви к своей семье.
- Воспитания гуманного отношения к людям.
- Воспитания толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимания роли человека в обществе.
- Принятия норм нравственного поведения в природе и в обществе.
- Принятия норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирования основ экологической культуры.
- Понимания ценности любой жизни.
- Освоения правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты:

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира, владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» в 4-ом классе:

Обучающиеся научатся:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (11 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. Экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (21 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири.

Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Современная Россия (9 часов)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Условные обозначения:

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УКЗ – урок развивающего контроля

Календарно – тематическое планирование (67ч)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
						план	факт
Земля и человечество (10 ч)							
1	Мир глазами астронома	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Знакомятся с наукой, изучающей Вселенную, -астрономией; будут учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы Знакомятся с планетами Солнечной системы, будут учиться объяснять причины смены дня и ночи, времён года Знакомятся с новыми созвездиями и звёздами. Учиться наблюдать звёздное небо Знакомятся с новой с наукой- географией Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения географа Знакомятся с наукой история. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников и узнают как ведётся счёт лет в истории, соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту Знакомятся с действиями человечества по	02.09	
2	Планеты Солнечной системы	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		04.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1	УОНЗ	Проект		09.09	
4	Мир глазами географа	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		11.09	
5	Мир глазами историка	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		16.09	
6	Когда и где?	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		18.09	
7	Мир глазами эколога	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		23.09	
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		25.09	
9		1	УОНЗ	Текущий, индивид.		30.09	

					защите своей планеты, рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения Проверят знания по разделу «Земля и человечество»		
10	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.	Проверит знания по разделу «Земля и человечество» Будет повторять и закреплять пройденный материал	02.10	
Природа России (11 ч)							
11	Равнины и горы России	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Знакомятся с основными формами земной поверхности. Будут учиться находить и показывать на карте главные равнины и горы нашей страны Знакомятся с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Будут учиться находить и показывать их на карте Знакомятся с природными зонами России, картой природных зон. Будут учиться объяснять, почему происходит смена природных зон Будут знакомиться с природой Арктической пустыни. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану Будут знакомиться с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, будут учиться	07.10	
12	Моря, озёра и реки России	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		09.10	
13	Природные зоны России	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		14.10	
14	Зона арктических пустынь	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		16.10	
15	Тундра	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		21.10	
16	Леса России	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		23.10	
17	Лес и человек	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		28.10	
18	Зона степей	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		30.10	
19	Пустыни	1	УОНЗ	Проект		11.11	
20	У Чёрного моря	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		13.11	

					сравнивать природу различных лесных зон Будут знакомиться с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Будут учиться правильно вести себя в лесу Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны степей. Будут учиться давать характеристику зоны по плану. Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны пустынь.		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1	УКЗ	Текущий, индивид.	Проверит знания по разделу «Земля и человечество» Будет повторять и закреплять пройденный материал	18.11	
Родной край – часть большой страны (11 ч)							
22	Наш край	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Знакомятся с политико-административной картой России. Будут учиться находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану Знакомятся с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Будут учиться ответственному отношению к природе Знакомятся с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, Будут учиться описывать водные объекты своего края по плану Знакомятся с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, будут учиться различать и описывать полезные	20.11	
23	Поверхность нашего края	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		25.11	
24	Водные богатства нашего края	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		27.11	
25	Наши подземные богатства	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		02.12	
26	Земля-кормилица	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		04.12	
27	Жизнь леса	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		09.12	
28	Жизнь луга	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		11.12	
29	Жизнь в пресных водах	1	УОНЗ	Текущий,		16.12	

				индивид.	ископаемые своего края		
30	Растениеводство в нашем крае	1	УОНЗ	Тест	Знакомятся с понятием лес и организмами , составляющими природное сообщество леса, будут учиться давать характеристику лесного сообщества по плану Будут знакомиться с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, будут учиться правильно вести себя на лугу Будут знакомиться с природным сообществом пресных вод, будут учиться бережно относиться к водным растениям Знакомятся с работой животноводов нашего края, будут учиться различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных	18.12	
31	Животноводство в нашем крае	1	УОНЗ	Проект		23.12	
32	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	УКЗ	Текущий, индивид.	Проверят знания по разделу	25.12	
Страницы Всемирной истории (6 ч)							
33	Начало истории человечества	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Будут знакомиться с эпохами истории человечества, выяснять, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей Будут знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение письменности, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники	13.01	
34	Мир древности: далёкий и близкий	1	УОНМ	Текущий, индивид.		15.01	
35	Средние века: время рыцарей и замков	1	УОНМ	Текущий, индивид.		20.01	
36	Новое время: встреча Европы и Америки	1	УОНМ	Текущий, индивид.		22.01	
37	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	УОНМ	Текущий, индивид.		27.01	

					по истории Древнего мира и по истории Средневековья Будут знакомиться с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Покажут на глобусе части света и материи, открытые знаменитыми путешественниками Будут знакомиться с путешественниками, городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени Проверят знания по разделу «Страницы Всемирной истории»		
38	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	1	УКЗ	Текущий, индивид.	Выполнять тесты с выбором ответа. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои и другие выступления.	29.01	
Страницы истории России (21 ч)							
39	Жизнь древних славян	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Будут знакомиться с занятиями, верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян Будут сформированы представления о Древней Руси, будут учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия Русью христианства Будут сформированы представление о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте. Будут сформированы представления о	03.02	
40	Во времена Древней Руси	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		05.02	
41	Страна городов	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		10.02	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	УОНЗ	Проект		12.02	
43	Трудные времена на Русской земле	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		17.02	
44	Русь расправляет крылья	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		19.02	

45	Куликовская битва	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, осознают. Будет сформировано представление о военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов. Будут сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю Москву по иллюстрации Будут сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, будут учиться определять по карте место Куликовской битвы, осознают какую роль сыграла Куликовская битва в истории России Будут сформированы представления о создании независимого единого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации Будут сформированы представления о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание Будут сформированы представление о преобразованиях Петра 1, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке	24.02	
46	Иван Третий	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		26.02	
47	Мастера печатных дел	1	УОНЗ	Тест		03.03	
48	Патриоты России	1	УОНЗ	Проект		05.03	
49	Пётр Великий	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		10.03	
50	Михаил Васильевич Ломоносов	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		12.03	
51	Екатерина Великая	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		17.03	
52	Отечественная война 1812 года	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		19.03	
53	Страницы истории XIX века	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		02.04	
54	Россия вступает в XX век	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		07.04	
55	Страницы истории 1920 - 1930-х годов	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		09.04	
56 57	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		14.04	
58	Страна, открывшая путь в космос	1	УРУиН	Текущий, индивид.		16.04	
						21.04	

					<p>Будут сформированы представления о великом русском учёном М.В. Ломоносове.</p> <p>Будут сформированы представления об императрице Екатерине Второй, познакомятся с выдающимися людьми России – А.В. Суворовым и Ф.Ф. Ушаковым</p> <p>Будут сформированы представления о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, осознают почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России</p> <p>Будут сформированы представления об освобождении крестьян, познакомятся с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века, Будут сформированы представления о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне</p> <p>Будут сформированы представления о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., будут учиться находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик</p> <p>Будут сформированы представление о ВОВ и Великой Победе, будут учиться собирать исторические свидетельства- рассказы ветеранов</p> <p>Будут сформированы представления о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

59	Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта	1	УКЗ		Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта	23.04		
Современная Россия (9 ч)								
60	Основной закон России и права человека	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Будут сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России Будут сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства Будут сформированы представления о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга Будет сформировано представление о том, насколько велика наша страна, познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями	23.04		
61	Мы – граждане России	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		28.04		
62	Славные символы России	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		30.04		
63	Такие разные праздники	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		05.05		
64	Путешествие по России	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		07.05		
65	Путешествие по России	1	УКЗ	Тест		12.05		
66	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение	1	УРК	Тестовая работа за год	Проверят знания по разделу	14.05		
67	Презентация проектов	1	УР	Текущий, индивид.	Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта	19.05		
68	Итоговый урок	1	УР	Текущий	Обобщить полученные знания	21.05		

В данном документе
пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью ¹⁶ листов.
Директор школы

Журавлёва Н.В.
Журавлёва Н.В.